Introducción

DOCENTES DP Y POP

DOCENTES DP Y POP

Los resultados presentados en este reporte se basan en las respuestas de las evaluaciones que se le han realizado al usuario sus distintos evaluadores desde el **2019-12-02 12:36:38** hasta el **2020-02-07 01:23:40**

Datos Personales

DOCENTES DP Y POP

EVALUACIóN DE COMPETENCIAS Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS

No. Identificación :	38599124
Nombres :	RAFAEL
Apellidos :	LA BUONORA AGUERRE
Dirección :	
Teléfono :	
Celular :	
Género :	--
Estado Civil :	--
Agencia :	CENTRAL
Departamento :	SECUNDARIA
Cargo :	DOCENTE DE SECUNDARIA
Nivel Jerárquico :	DOCENTE DE SECUNDARIA
Jefe Inmediato :	
Área de Estudio :	GENERAL
Escolaridad :	GENERAL
Fecha de Nacimiento :	0000-00-00

Peso de las Evaluaciones:

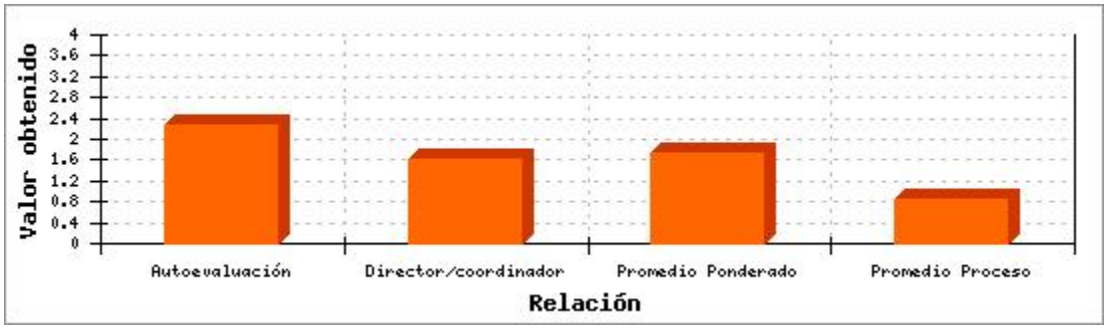
Relación	Peso	Gestionadas	Finalizadas
Autoevaluación	20.00%	1	1
Director/coordinador	80.00%	4	1

Resumen General

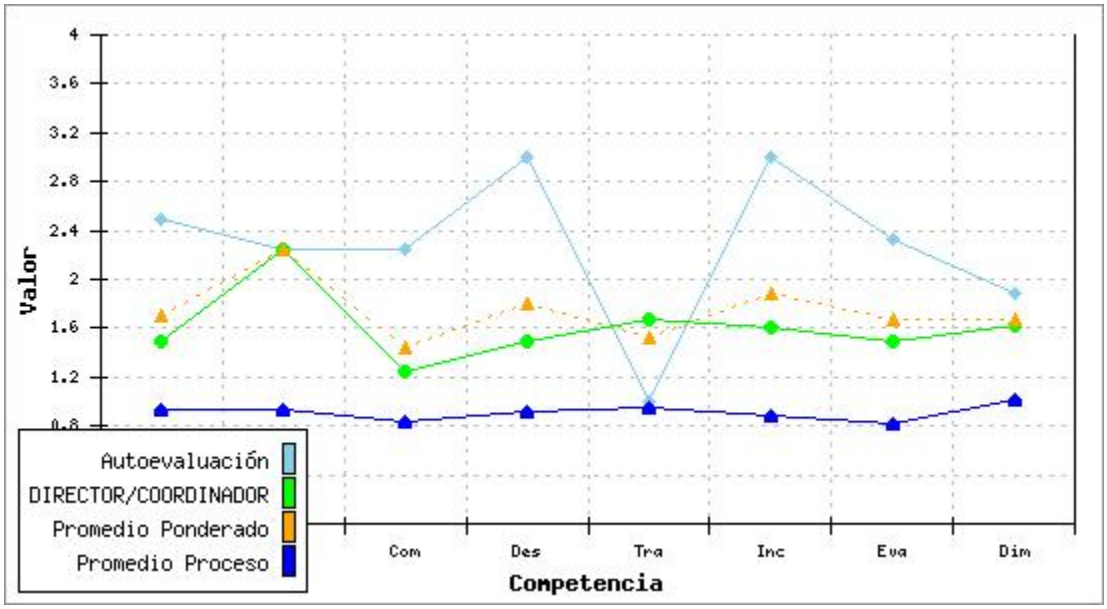
DOCENTES DP Y POP

EVALUACIóN DE COMPETENCIAS Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS

Relación	Valor Obtenido
Autoevaluación	2.28
Director/coordinador	1.61
Promedio Ponderado	1.74
Promedio Proceso	0.84



	Competencia	Valor Autoevaluación	Valor Director/coordinador	Valor Promedio Ponderado	Valor Promedio Proceso
1	Perfil IB	2.50	1.50	1.70	0.93
2	Indagación	2.25	2.25	2.25	0.94
3	Comprensión conceptual	2.25	1.25	1.45	0.83
4	Desarrollo en contextos globales y locales	3.00	1.50	1.80	0.92
5	Trabajo en equipo y colaboración	1.00	1.67	1.53	0.95
6	Inclusión	3.00	1.60	1.88	0.89
7	Evaluación	2.33	1.50	1.67	0.82
8	Dimensión administrativa	1.88	1.63	1.68	1.01



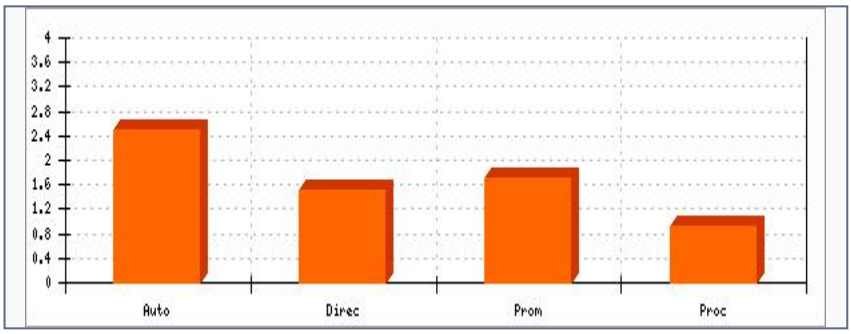
Análisis por Competencia

DOCENTES DP Y POP

EVALUACIóN DE COMPETENCIAS Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS

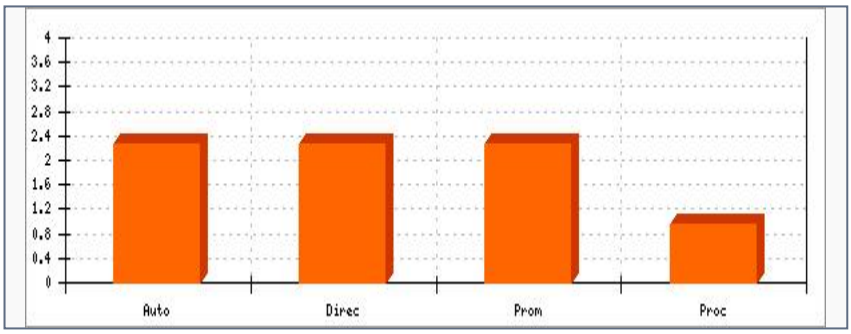
Perfil IB (1.70)

Relación	Valor
Autoevaluación	2.50
Director/coordinador	1.50
Promedio Ponderado	1.70
Promedio Proceso	0.93



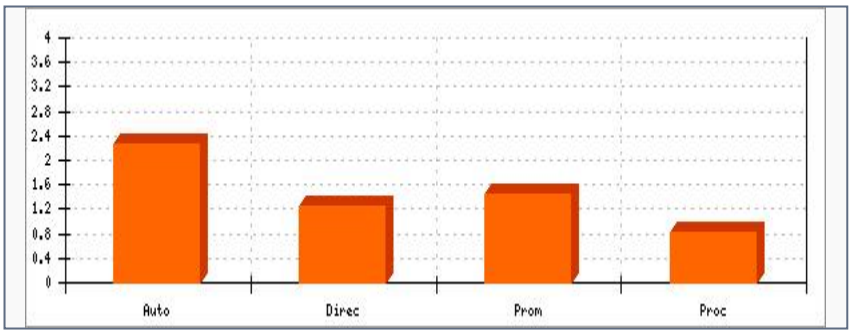
Indagación (2.25)

Relación	Valor
Autoevaluación	2.25
Director/coordinador	2.25
Promedio Ponderado	2.25
Promedio Proceso	0.94



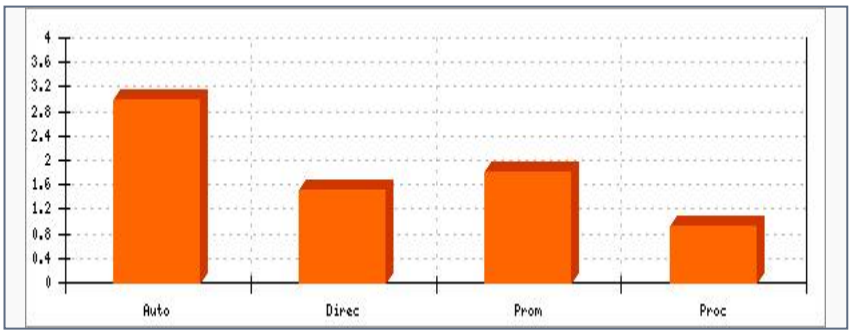
Comprensión conceptual (1.45)

Relación	Valor
Autoevaluación	2.25
Director/coordinador	1.25
Promedio Ponderado	1.45
Promedio Proceso	0.83



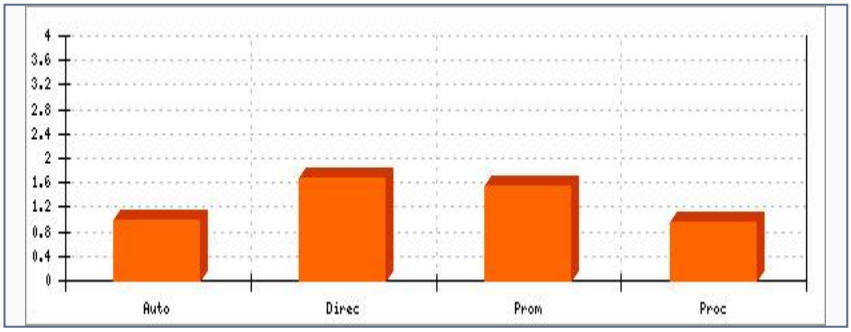
Desarrollo en contextos globales y locales (1.80)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	1.50
Promedio Ponderado	1.80
Promedio Proceso	0.92



Trabajo en equipo y colaboración (1.53)

Relación	Valor
Autoevaluación	1.00
Director/coordinador	1.67
Promedio Ponderado	1.53
Promedio Proceso	0.95

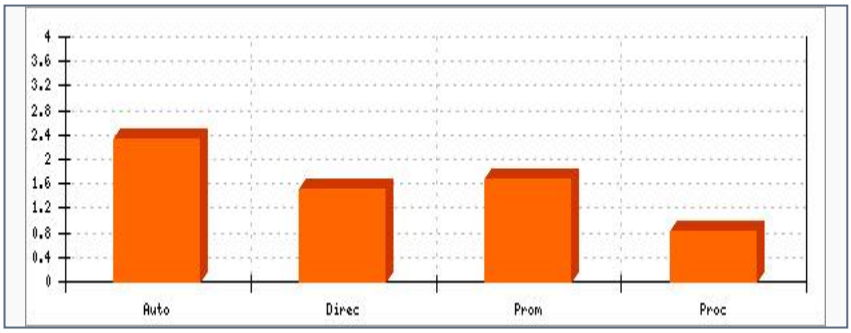


Inclusión (1.88)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	1.60
Promedio Ponderado	1.88
Promedio Proceso	0.89

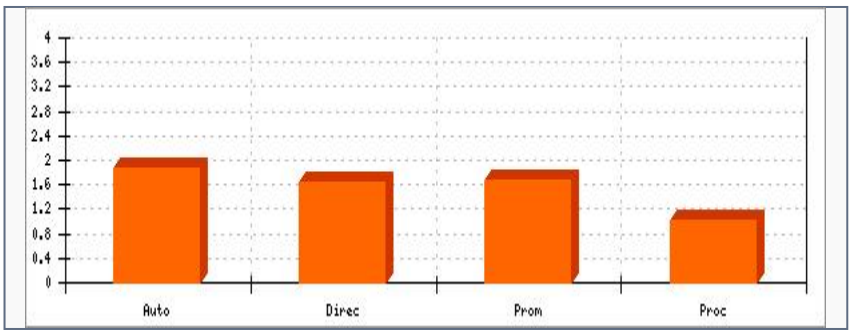
Evaluación (1.67)

Relación	Valor
Autoevaluación	2.33
Director/coordinador	1.50
Promedio Ponderado	1.67
Promedio Proceso	0.82



Dimensión administrativa (1.68)

Relación	Valor
Autoevaluación	1.88
Director/coordinador	1.63
Promedio Ponderado	1.68
Promedio Proceso	1.01



Análisis por Pregunta

DOCENTES DP Y POP

EVALUACIóN DE COMPETENCIAS Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS

Perfil IB

1.- Demuestra estar alineado con la visión y misión institucional y con la declaración de principios del IB tanto en su accionar como en su discurso (2.00)

Relación	Valor
Autoevaluación	2.00
Director/coordinador	2.00
Promedio Ponderado	2.00
Promedio Proceso	0.98

2.- Promueve de forma intencional y sistemática el desarrollo de los atributos del perfil en sus alumnos y en todos los ámbitos (1.40)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.40
Promedio Proceso	0.99

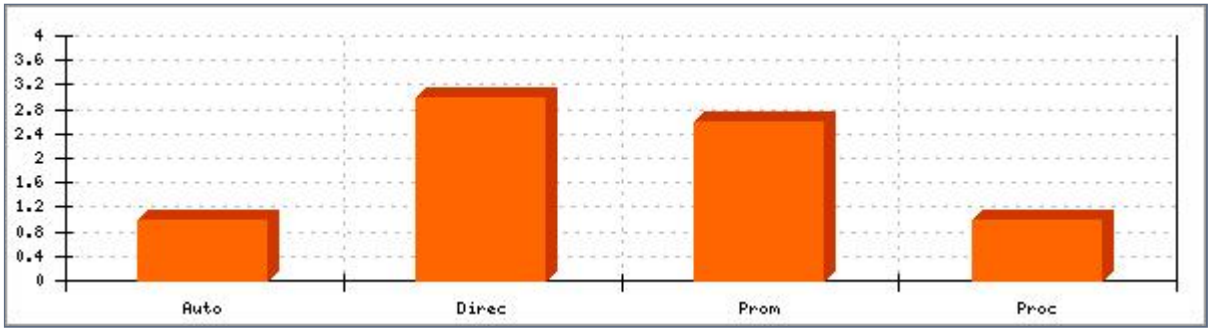
Indagación

3.- Reflexiona acerca de su práctica y utiliza la reflexión para diseñar experiencias de aprendizaje basadas en la indagación (2.20)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	2.00
Promedio Ponderado	2.20
Promedio Proceso	0.92

4.- Evidencia interés por mejorar su profesionalización y aporta al desarrollo académico de la institución (2.60)

Relación	Valor
Autoevaluación	1.00
Director/coordinador	3.00
Promedio Ponderado	2.60
Promedio Proceso	0.97



5.- Innova en su práctica docente (2.20)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	2.00
Promedio Ponderado	2.20
Promedio Proceso	0.90

6.- Demuestra resolución creativa de problemas en su práctica (2.00)

Relación	Valor
Autoevaluación	2.00
Director/coordinador	2.00
Promedio Ponderado	2.00
Promedio Proceso	0.98

Comprensión conceptual

7.- Diseña el aprendizaje a partir de conceptos disciplinarios e interdisciplinarios, claves y relacionados, con el objetivo de profundizar la comprensión por parte de los alumnos de ideas y conceptos complejos y lo hace visible en su práctica cotidiana. (1.20)

Relación	Valor
Autoevaluación	2.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.20
Promedio Proceso	0.93

8.- Diseña el aprendizaje basado en preguntas de indagación que favorezcan la exploración del contexto y la comprensión de los conceptos dentro de dicho contexto y lo hace visible en su práctica cotidiana. (1.40)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.40
Promedio Proceso	0.81

9.- Diseña el aprendizaje para que los alumnos realicen conexiones y transfieran el aprendizaje en contextos nuevos y entre las disciplinas (2.20)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	2.00
Promedio Ponderado	2.20
Promedio Proceso	0.85

10.- Comprende cabalmente la importancia de los Enfoques de Aprendizaje y los enseña de forma explícita. (1.00)

Relación	Valor
Autoevaluación	1.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.00
Promedio Proceso	0.71

Desarrollo en contextos globales y locales

11.- Contextualiza la enseñanza, estableciendo vínculos con la vida real y favoreciendo la comprensión conceptual. (2.20)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	2.00
Promedio Ponderado	2.20
Promedio Proceso	1.04

12.- Trabaja con materiales de diversas fuentes, brindándole a los alumnos una visión global que permite el generar nuevas ideas considerando múltiples perspectivas (2.20)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	2.00
Promedio Ponderado	2.20
Promedio Proceso	0.92

13.- Apoya a los alumnos a iniciar e involucrarse en sus propias indagaciones. (1.40)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.40
Promedio Proceso	0.91

14.- Promueve, en los estudiantes, la reflexión y acción en respuesta a los aprendizajes propios y al desarrollo de los atributos del Perfil de la comunidad IB. (1.40)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.40
Promedio Proceso	0.81

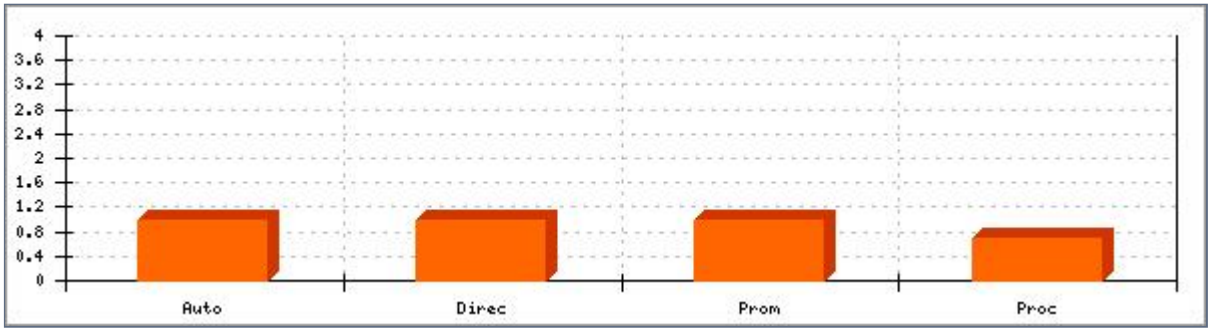
Trabajo en equipo y colaboración

15.- Se relaciona de forma armónica con sus pares y demás actores aún en el disentir. (1.80)

Relación	Valor
Autoevaluación	1.00
Director/coordinador	2.00
Promedio Ponderado	1.80
Promedio Proceso	1.08

16.- Participa en trabajos interdisciplinarios y promueve el trabajo en equipo entre estudiantes (1.00)

Relación	Valor
Autoevaluación	1.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.00
Promedio Proceso	0.68



17.- Se relaciona positivamente con los estudiantes y sus familias, empleando una comunicación asertiva. (1.80)

Relación	Valor
Autoevaluación	1.00
Director/coordinador	2.00
Promedio Ponderado	1.80
Promedio Proceso	1.07

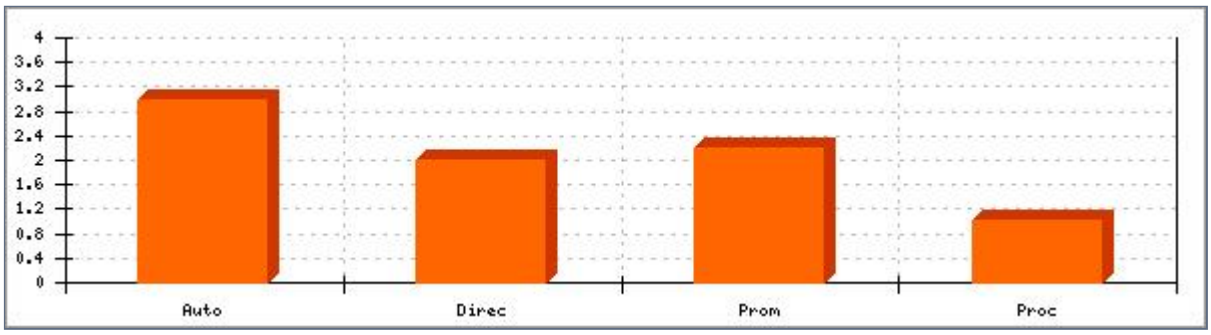
Inclusión

18.- Diseña las experiencias de enseñanza -aprendizaje teniendo en cuenta la atención a la diversidad. (1.40)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.40
Promedio Proceso	0.84

19.- Facilita y mantiene un ambiente en el cual los alumnos se sienten seguros (física, cultural, social y emocionalmente) para ser responsables de su propio aprendizaje. (2.20)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	2.00
Promedio Ponderado	2.20
Promedio Proceso	1.02



20.- Atiende a la diversidad a través de diversas enfoques de enseñanza y evaluaciones (1.40)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.40
Promedio Proceso	0.76

21.- Su práctica docente refleja una atención personalizada atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje (1.40)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.40
Promedio Proceso	0.93

22.- Utiliza tecnología para ampliar dónde, cuándo y cómo se desarrolla el aprendizaje. (3.00)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	3.00
Promedio Ponderado	3.00
Promedio Proceso	0.88

Evaluación

23.- Toma en cuenta las ideas previas de los estudiantes (3.00)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	3.00
Promedio Ponderado	3.00
Promedio Proceso	1.00

24.- Utiliza variadas herramientas de evaluación atendiendo a la diversidad (2.00)

Relación	Valor
Autoevaluación	2.00
Director/coordinador	2.00
Promedio Ponderado	2.00
Promedio Proceso	0.84

25.- Aplica los criterios de evaluación tanto en forma sumativa como formativa. (1.20)

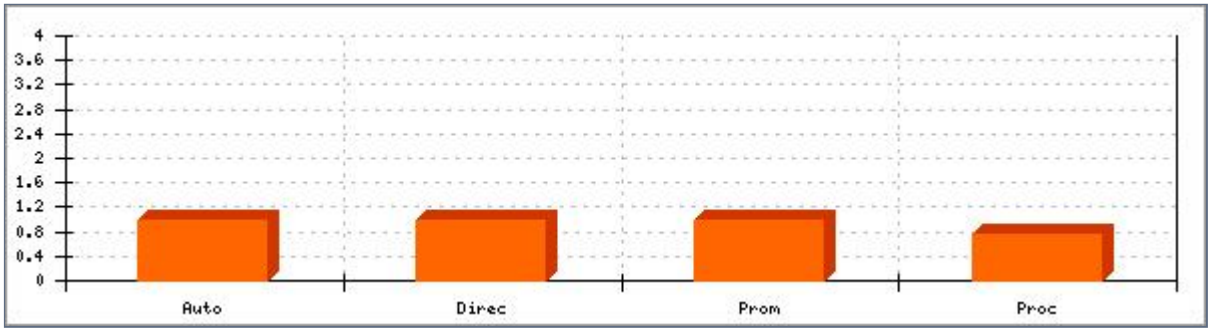
Relación	Valor
Autoevaluación	2.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.20
Promedio Proceso	0.79

26.- Demuestra a través de su práctica que la evaluación es un componente integral para el aprendizaje, brindando retroalimentación y orientación en relación a los siguientes pasos y metas de aprendizaje; feedback y feedforward (1.40)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.40
Promedio Proceso	0.88

27.- Promueve y facilita el desarrollo de la capacidad de la metacognición de los alumnos mediante la práctica de la autoevaluación sistemática y de la coevaluación. (1.00)

Relación	Valor
Autoevaluación	1.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.00
Promedio Proceso	0.75



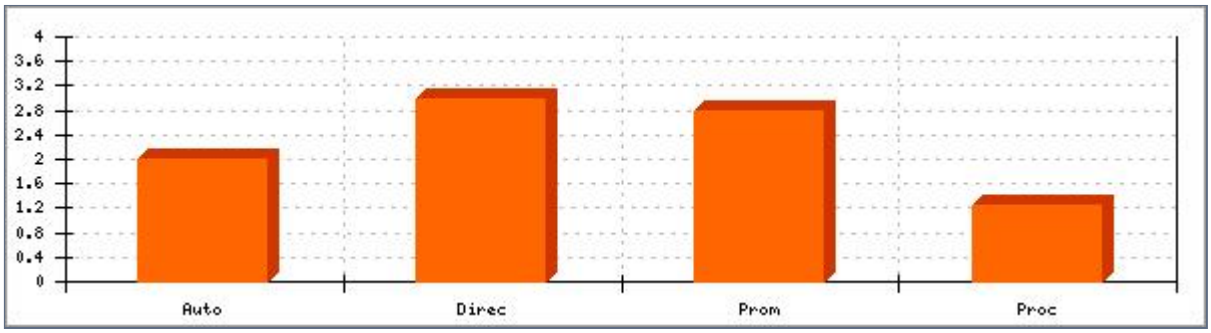
28.- Se asegura de estandarizar su evaluación. (1.40)

Relación	Valor
Autoevaluación	3.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.40
Promedio Proceso	0.64

Dimensión administrativa

29.- Asistencia y puntualidad (2.80)

Relación	Valor
Autoevaluación	2.00
Director/coordinador	3.00
Promedio Ponderado	2.80
Promedio Proceso	1.24



30.- Libreta del profesor en condiciones reglamentarias (1.20)

Relación	Valor
Autoevaluación	2.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.20
Promedio Proceso	1.01

31.- Conoce y cumple las políticas y acuerdos institucionales (1.20)

Relación	Valor
Autoevaluación	2.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.20
Promedio Proceso	0.90

32.- Cumplimineto de la política de plazos: Entrega de notas y juicios en fecha. Devolución y registro de tareas corregidas dentro del plazo establecido. (2.00)

Relación	Valor
Autoevaluación	2.00
Director/coordinador	2.00
Promedio Ponderado	2.00
Promedio Proceso	1.10

33.- Entrega planificadores anuales y de unidad y herramienta de autoevaluación en fecha (2.00)

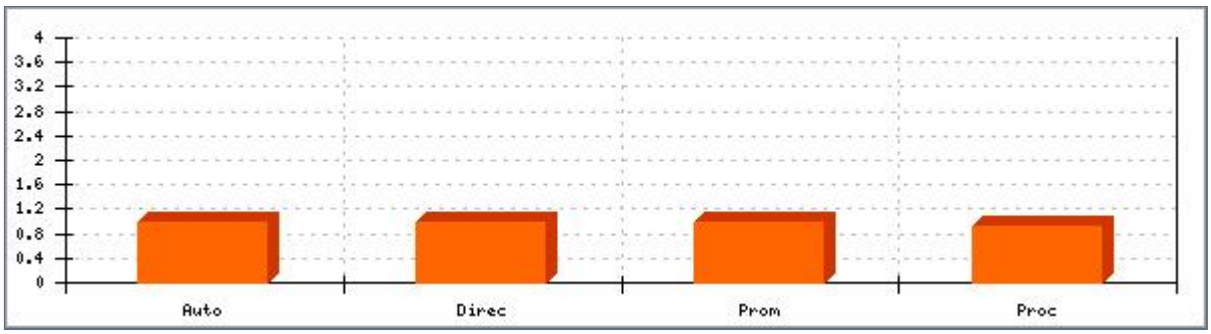
Relación	Valor
Autoevaluación	2.00
Director/coordinador	2.00
Promedio Ponderado	2.00
Promedio Proceso	0.94

34.- Registra sistemáticamente las inasistencias (2.00)

Relación	Valor
Autoevaluación	2.00
Director/coordinador	2.00
Promedio Ponderado	2.00
Promedio Proceso	1.07

35.- Asistencia a coordinaciones (1.00)

Relación	Valor
Autoevaluación	1.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.00
Promedio Proceso	0.92



36.- Asistencia a talleres (1.20)

Relación	Valor
Autoevaluación	2.00
Director/coordinador	1.00
Promedio Ponderado	1.20
Promedio Proceso	0.89

Análisis GAP

DOCENTES DP Y POP

EVALUACIóN DE COMPETENCIAS Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS

Perfil IB

Es referente y modela los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

	Valor	Brecha
Autoevaluación	2.50	--
Director/coordinador	1.50	-1.00

Indagación

Emprende indagaciones personales, reflexiona y actúa para informar su práctica

	Valor	Brecha
Autoevaluación	2.25	--
Director/coordinador	2.25	0.00

Comprensión conceptual

Construye y desarrolla comprensiones conceptuales en y entre disciplinas

	Valor	Brecha
Autoevaluación	2.25	--
Director/coordinador	1.25	-1.00

Desarrollo en contextos globales y locales

Diseña indagaciones empleando contextos globales y locales

	Valor	Brecha
Autoevaluación	3.00	--
Director/coordinador	1.50	-1.50

Trabajo en equipo y colaboración

Construye y sostiene vínculos colaborativos

	Valor	Brecha
Autoevaluación	1.00	--
Director/coordinador	1.67	0.67

Inclusión

Promueve un ambiente de aprendizaje contenedor, que remueve las barreras de aprendizaje para todos los estudiantes

	Valor	Brecha
Autoevaluación	3.00	--
Director/coordinador	1.60	-1.40

Evaluación

Emplea la evaluación para informar la enseñanza y el aprendizaje

	Valor	Brecha
Autoevaluación	2.33	--
Director/coordinador	1.50	-0.83

Dimensión administrativa

Cumple con los requisitos administrativos inherentes al cargo

	Valor	Brecha
Autoevaluación	1.88	--
Director/coordinador	1.63	-0.25

Fortalezas y Áreas de Desarrollo

DOCENTES DP Y POP

EVALUACIóN DE COMPETENCIAS Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS

Fortalezas (Mayor o Igual a 60%)

- (Inclusión) Utiliza tecnología para ampliar dónde, cuándo y cómo se desarrolla el aprendizaje. 66.67%
- (Evaluación) Toma en cuenta las ideas previas de los estudiantes 66.67%

Áreas de Desarrollo (Menor a 40%)

- (Evaluación) Utiliza variadas herramientas de evaluación atendiendo a la diversidad 33.33%
- (Dimensión administrativa) Cumplimineto de la política de plazos: Entrega de notas y juicios en fecha. Devolución y registro de tareas corregidas dentro del plazo establecido. 33.33%
- (Dimensión administrativa) Entrega planificadores anuales y de unidad y herramienta de autoevaluación en fecha 33.33%
- (Dimensión administrativa) Registra sistemáticamente las inasistencias 33.33%
- (Perfil IB) Demuestra estar alineado con la visión y misión institucional y con la declaración de principios del IB tanto en su accionar como en su discurso 33.33%
- (Indagación) Demuestra resolución creativa de problemas en su práctica 33.33%
- (Trabajo en equipo y colaboración) Se relaciona de forma armónica con sus pares y demás actores aún en el disentir. 26.67%
- (Trabajo en equipo y colaboración) Se relaciona positivamente con los estudiantes y sus familias, empleando una comunicación asertiva. 26.67%
- (Desarrollo en contextos globales y locales) Apoya a los alumnos a iniciar e involucrarse en sus propias indagaciones. 13.33%
- (Desarrollo en contextos globales y locales) Promueve, en los estudiantes, la reflexión y acción en respuesta a los aprendizajes propios y al desarrollo de los atributos del Perfil de la comunidad IB. 13.33%
- (Inclusión) Diseña las experiencias de enseñanza -aprendizaje teniendo en cuenta la atención a la diversidad. 13.33%
- (Inclusión) Atiende a la diversidad a través de diversas enfoques de enseñanza y evaluaciones 13.33%
- (Inclusión) Su práctica docente refleja una atención personalizada atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje 13.33%
- (Evaluación) Demuestra a través de su práctica que la evaluación es un componente integral para el aprendizaje, brindando retroalimentación y orientación en relación a los siguientes pasos y metas de aprendizaje; feedback y feedforward 13.33%
- (Evaluación) Se asegura de estandarizar su evaluación. 13.33%
- (Perfil IB) Promueve de forma intencional y sistemática el desarrollo de los atributos del perfil en sus alumnos y en todos los ámbitos 13.33%
- (Comprensión conceptual) Diseña el aprendizaje basado en preguntas de indagación que favorezcan la exploración del contexto y la comprensión de los conceptos dentro de dicho contexto y lo hace visible en su práctica cotidiana. 13.33%
- (Evaluación) Aplica los criterios de evaluación tanto en forma sumativa como formativa. 6.67%
- (Dimensión administrativa) Libreta del profesor en condiciones reglamentarias 6.67%
- (Dimensión administrativa) Conoce y cumple las políticas y acuerdos institucionales 6.67%
- (Dimensión administrativa) Asistencia a talleres 6.67%
- (Comprensión conceptual) Diseña el aprendizaje a partir de conceptos disciplinarios e interdisciplinarios, claves y relacionados, con el objetivo de profundizar la comprensión por parte de los alumnos de ideas y conceptos complejos y lo hace visible en su práctica cotidiana. 6.67%
- (Trabajo en equipo y colaboración) Participa en trabajos interdisciplinarios y promueve el trabajo en equipo entre estudiantes 0.00%
- (Evaluación) Promueve y facilita el desarrollo de la capacidad de la metacognición de los alumnos mediante la práctica de la autoevaluación sistemática y de la coevaluación. 0.00%
- (Dimensión administrativa) Asistencia a coordinaciones 0.00%

- (Comprensión conceptual) Comprende cabalmente la importancia de los Enfoques de Aprendizaje y los enseña de forma explícita. 0.00%

Comentarios

DOCENTES DP Y POP

EVALUACIóN DE COMPETENCIAS Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS

AUTOEVALUACIÓN

Segun la competencia, Perfil IB: Detalle evidencias que justifiquen sus respuestas anteriores

Desarrollo de clases.

Segun la competencia, Indagación: Detalle evidencias que justifiquen sus respuestas anteriores

Pàgina web del curso con materiales diseñados especìficamente para las clases: https://econ.rlabuonora.com/

Segun la competencia, Comprension Conceptual: Detalle evidencias que justifiquen sus respuestas anteriores

Discusión de artículos de prensa en clase: https://econ.rlabuonora.com/post/2019/10/21/economia-abierta/

Segun la competencia, Desarrollo en contextos globales y locales: Detalle evidencias que justifiquen sus respuestas anteriores

Aplicación de la teoría económica a casos concretos (ver ejercicios); https://econ.rlabuonora.com/post/2019/04/09/elasticidad-de-la-demanda/

Segun la competencia, Trabajo en equipo y colaboración: Detalle evidencias que justifiquen sus respuestas anteriores

No tuve muchas oportunidades de aplicar estas habilidades.

Segun la competencia, Inclusión: Detalle evidencias que justifiquen sus respuestas anteriores

Ver página web del curso.

DIRECTOR/COORDINADOR

Segun la competencia, Perfil IB: Detalle evidencias que justifiquen sus respuestas anteriores

En su accionar y discurso demuestra estar alineado con los valores del colegio. No hay evidencia tangible en la planificación. No se utiliza el formato institucional de planificación que abarca este aspecto

Segun la competencia, Indagación: Detalle evidencias que justifiquen sus respuestas anteriores

Hay evidencias claras de su profesionalización evidencia de indagación de su práctica. Resta hacer más evidente en sus planficaciones y desarrollo del curso. Innova y se actualiza ej articulos de prensa, sitio web

Segun la competencia, Comprension Conceptual: Detalle evidencias que justifiquen sus respuestas anteriores

Busca desarrollar una comprensión conceptual disciplinar. No hay evidencias de conexiones interdisiciplinarias explicitas y las preguntas del temario demuestra un enfoque indagador que puede aún lograr mayor alcance. No hay evidencia de enfoques abordados especificamente

Segun la competencia, Desarrollo en contextos globales y locales: Detalle evidencias que justifiquen sus respuestas anteriores

Las preguntas y la actividades demuestran que los alumnos pueden abordar la indagación. Cabe preguntarse si se hacen independientes o guiadas y no hay evidencias de reflexión.

Segun la competencia, Trabajo en equipo y colaboración: Detalle evidencias que justifiquen sus respuestas anteriores

Establece relaciones positivas con los estudiantes y pares pero son escasas. Sería importante trabajar en estas competencias participando más en coordinaciones y trabajos institucionales

Segun la competencia, Inclusión: Detalle evidencias que justifiquen sus respuestas anteriores

Hay evidencia de uso de tecnología como soporte. Cabe preguntarse si se le utiliza para el desarrollo de otras habilidades ej colaborativas. No hay evidencias registradas sobre la atención a la diversidad ej evaluaciones, etc.

Segun la competencia, Evaluación: Detalle evidencias que justifiquen sus respuestas anteriores

En clase ha demostrado recurrir a las ideas previas y hay varias propuestas de evaluación, si bien cabe especificar su naturaleza: formativas, sumativas, etc. No hay especificado criterios de evaluación ni registros de autoevaluación o coevaluación ni estandarización.

Segun la competencia, Dimensión administrativa: Detalle evidencias que justifiquen sus respuestas anteriores

Hay oportunidades de mejora en el uso de la libreta como evidencia de sus prácticas y la planificación como evidencia de su alineamiento institucional

_____ _____

EVALUADO **EVALUADOR**

Feedback

DOCENTES DP Y POP

EVALUACIóN DE COMPETENCIAS Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS

Fecha: --

Comentarios del Evaluado:

Fecha: --

Comentarios del Jefe:

_____ _____

EVALUADO **EVALUADOR**